

**INKLUSI SEBAGAI PERWUJUDAN PENDIDIKAN
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta)**



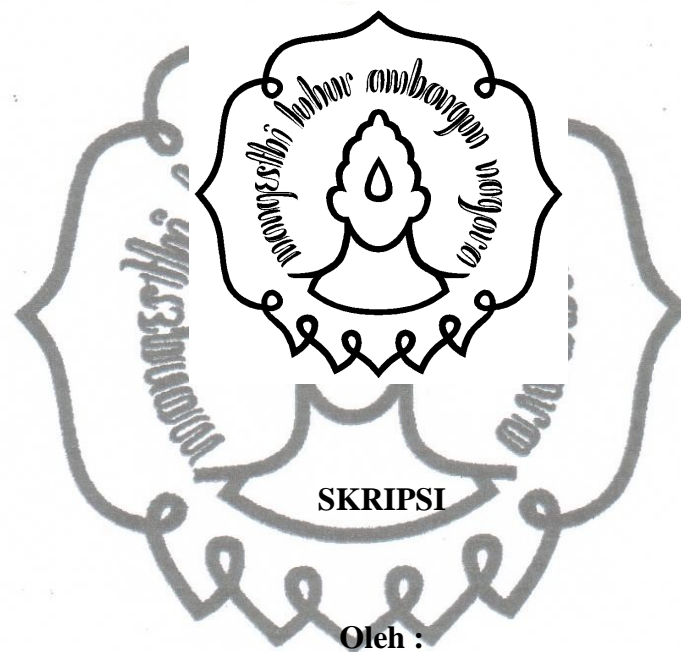
Oleh :

**NURJANAH
K 8409047**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2013**

commit to user

**INKLUSI SEBAGAI PERWUJUDAN PENDIDIKAN
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta)**



**NURJANA H
K 8409047**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurjanah

NIM : K8409047

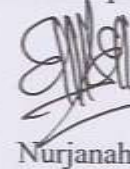
Jurusan/program studi : PIPS/Pendidikan Sosiologi Antropologi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul ” **INKLUSI SEBAGAI PERWUJUDAN PENDIDIKAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi Kasus Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta)**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabia dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2013

Yang membuat pernyataan



Nurjanah

**INKLUSI SEBAGAI PERWUJUDAN PENDIDIKAN
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta)**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Sosiologi Antropologi, Jurusan Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei 2013


commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2013

Dosen Pembimbing 1



Dra. Siti Rochani, M.Pd

NIP. 19540213 198003 2 001

Dosen Pembimbing 2



Siany Indria L, S.Ant, M.Hum

NIP. 19800905 200501 2 002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

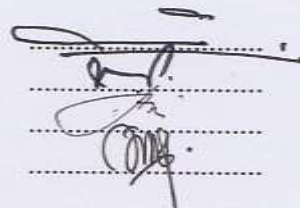
Hari : *Senin*
Tanggal : *20 Mei 2013*

Tim Penguji Skripsi:

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. H. MH. Sukarno, M.Pd.
Sekretaris : Dr. Zaini Rohmad, M.Pd.
Anggota I : Dra. Siti Rohani, M.Pd.
Anggota II : Siany Idria L, S.Ant, M.Hum.



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 19600727 198702 1 001

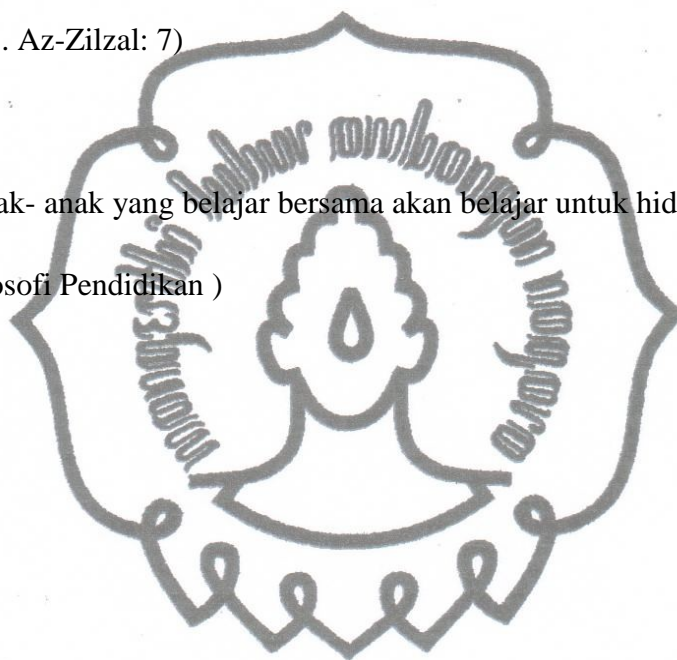
MOTTO

“ Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah pun, niscaya dia akan melihat (balasan) nya.”

(Q.S. Az-Zilzal: 7)

”Anak- anak yang belajar bersama akan belajar untuk hidup bersama”

(Filosofi Pendidikan)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku, Bapak Jayus dan Ibu Kamilah yang telah memberikan doa, nasihat dan dukungan tiada balas.
2. Kakakku Janarko, Mustakim dan Muhaimin, yang selalu memberikan dukungan dan menjadi inspirasi untukku.
3. Almamater.

ABSTRAK

Nurjanah. K8409047. INKLUSI SEBAGAI PERWUJUDAN PENDIDIKAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi Kasus Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta). Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2013.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pelaksanaan sistem pendidikan inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta. (2) Mengetahui kepedulian yang dibangun antar siswa dalam sebuah kelas inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta.

Penelitian ini berlokasi di SMK Negeri 9 Surakarta. Metode Penelitian menggunakan deskriptif kualitatif dengan Jenis Penelitian berupa studi kasus. Teknik sampling yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling*. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi langsung, dan studi dokumen. Untuk meningkatkan kesahihan data, peneliti menggunakan triangulasi yaitu triangulasi sumber. Sementara analisis dilakukan dengan model analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, interpretasi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pelaksanaan sistem pendidikan inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta masih banyak terdapat kelemahan terutama dari segi pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut dikarenakan ketidakberadaan GPK (Guru Pendamping Khusus dan kurangnya perhatian pemerintah, sehingga sekolah belum bisa menyelenggarakan pendidikan yang sesuai dengan prinsip inklusif untuk memenuhi hak pendidikan anak. Akan tetapi jika dilihat dari segi penerimaan siswa ABK, keberadaan sekolah inklusif sangat baik yaitu semua siswa ABK yang mendaftar dapat diterima. Sedangkan dari segi ketersediaan sarana prasarana penunjang pendidikan, pihak sekolah masih belum dapat memenuhi kebutuhan ABK. Berkaitan dengan sistem penilaian yang diberlakukan untuk kelas inklusif masih belum memandang jenis kekhususan ABK karena sistem penilaian yang diberlakukan sama dengan kelas normatif. (2) Kepedulian yang dibangun antar siswa dalam sebuah kelas inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta berjalan dengan baik. Hal tersebut dikarenakan pihak sekolah telah melakukan sosialisasi tentang keberadaan ABK sejak awal, sehingga antara siswa ABK dan non-ABK dapat berinteraksi dengan baik selama di sekolah.

Kata Kunci : Pendidikan Inklusi, Anak Berkebutuhan Khusus.

commit to user

ABSTRACT

Nurjanah. K8409047. INCLUSIONS AS THE REALIZATION OF EDUCATION FOR SPECIAL NEEDS CHILDREN (Case Study Implementation of Inclusive Education System in SMK Negeri Surakarta 9). Thesis, Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University of Surakarta. May 2012.

The purposes of this research are (1) To know the implementation of inclusive education system in SMK Negeri 9 Surakarta. (2) To know concern among students in the inclusion classes developed in SMK Negeri 9 Surakarta.

This research is located in SMK Negeri 9 Surakarta. It uses qualitative method and the type of this research is case study. Furthermore, it uses purposive sampling technique with snowball sampling. More over, to collect data. The researches use same ways, they are interviewing, direct observation, and document study. While to get the data validity, the researcher uses triangulation technique, that called source traingulation. The analysis that used in this research is kind of interactive analysis that consist of data collection, data reduction, data interpretation, and making conclusion.

Finally, the result of this show that: (1) The implementation of inclusive education system in SMK Negeri 9 Surakarta there are many weaknesses, especially in terms of the implementation of the learning process in the classroom. That is because the absence of GPK (Special Assistant Teacher) and the lack of government attention, so the school can't provide education in accordance with the principle of inclusive education to fulfill the rights of children. However if viewed in terms of ABK student enrollment, inclusive school where all the students are very good that ABK the register can be accepted. While in terms of availability of supporting infrastructure of education, the school still can not meet the needs of ABK. The scoring system applied for inclusive classrooms still do not look the type specificities of ABK because the same grading system imposed by the normative class. (2) Concern among students in the inclusion classes developed in SMK Negeri 9 Surakarta went well. This is because the school had socialized on ABK existence since the beginning, so the student can interact during the school day.

Keyword : Inclusive Education, Children With Special Needs

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"INKLUSI SEBAGAI PERWUJUDAN PENDIDIKAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi Kasus Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi di SMK Negeri 9 Surakarta)"**.

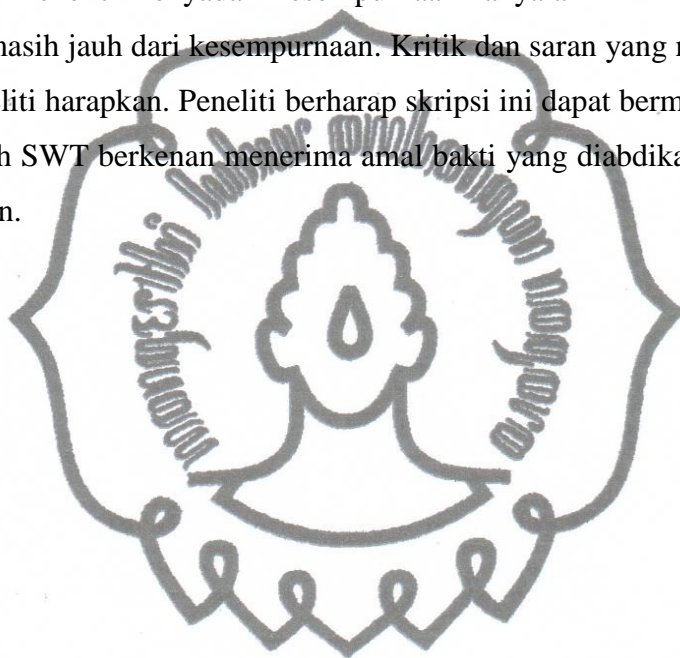
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
4. Dra. Siti Rochani, M.Pd selaku Pembimbing I, yang telah membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran.
5. Siany Indria L, S.Ant, M.Hum selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Sosiologi Antropologi yang telah memberikan doa dan dukungan.
7. Kepala SMK Negeri 9 Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

commit to user

8. Bapak dan Ibu guru, serta seluruh staff SMK Negeri 9 Surakarta yang telah memberikan banyak bantuan.
9. Siswa-siswi SMK Negeri 9 Surakarta yang telah membantu dalam proses pengumpulan data.
10. Serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu per satu.

Peneliti menyadari kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga Allah SWT berkenan menerima amal bakti yang diabdikan oleh kita semua. Amin.



Surakarta, Mei 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

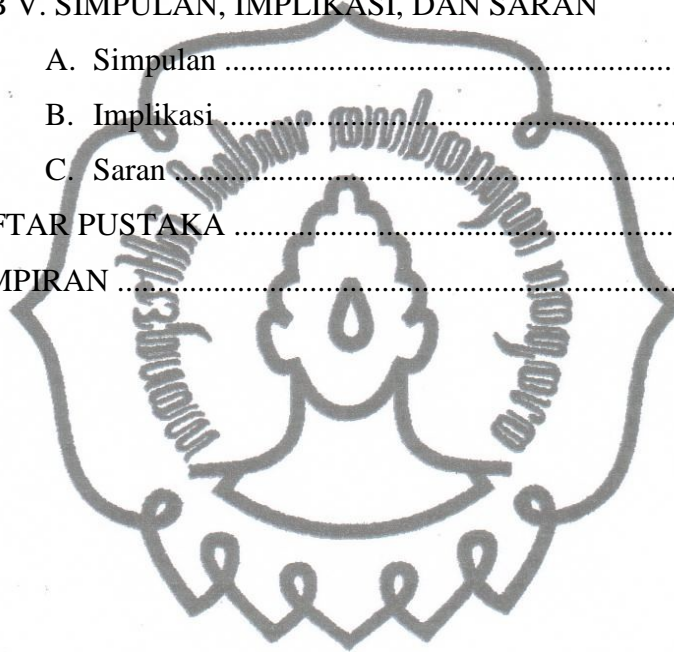
Halaman Sampul	i
Halaman Pernyataan	ii
Halaman Pengajuan	iii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iv
Halaman Pengesahan Penguji	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	8
1. Kajian Tentang Pendidikan	8
a. Pengertian Pendidikan	8
b. Unsur-Unsur Pendidikan	10
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan	16
2. Kajian Tentang Pendidikan Inklusi	18
a. Pengertian Pendidikan Inklusi	18

commit to user

b. Sejarah Perkembangan Pendidikan Inklusi	22
c. Landasan Pendidikan Inklusi	26
d. Sistem Pemberian Pelayanan Pendidikan ABK	29
3. Kajian Tentang Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	32
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	32
b. Klasifikasi dan Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	33
4. Hasil Penelitian yang relevan	43
B. Kerangka Berpikir	44
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1. Pendekatan Penelitian	48
2. Jenis Penelitian	49
C. Data dan Sumber Data	50
1. Sumber Data Primer	50
2. Sumber Data Sekunder	51
D. Teknik Pengambilan Informan	52
E. Teknik Pengumpulan Data	55
1. <i>Intervier</i> (wawancara)	55
2. Observasi	58
3. Teknik Dokumentasi	61
F. Uji Validitas Data	61
G. Analisis Data	63
1. Reduksi Data (<i>Reduction</i>)	64
2. Sajian Data (<i>Display</i>)	65
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	65

commit to user

H. Prosedur Penelitian	66
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian	68
B. Deskripsi Temuan Penelitian	74
C. Pembahasan	109
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	135
B. Implikasi	136
C. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	142



DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Penelitian	47
4.1 Analisa SWOT Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi di SMK N 9 Surakarta Tahun 2012/2013	111



DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir	45
3.1 Komponen Analisis Data Model Interaktif	66
4.1 Denah Kelas SMK N 9 Surakarta	66



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara	142
2. Field note	151
3. Struktur Organisasi SMK N 9 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013	208
4. Daftar siswa ABK tahun 2012/2013	210
5. Surat Permohonan Ijin Penyusunan Skripsi	211
6. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Ijin Menyusun Skripsi	212
7. Surat Permohonan Ijin Observasi	213
8. Surat Permohonan Ijin Penelitian	216
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	217